



PRAVIDLA HODNOCENÍ

Česká škola bez hranic, Londýn

Stát: Spojené království Velké Británie a Severního Irska

Adresa: 26-30 Kensington Palace Gardens, W8 4QY Londýn

Právní forma: A Company Limited by Guarantee, no 7323697

Registered Charity Number 1151158

Pravidla hodnocení jsou platná od 01/09/2024

Hodnocení žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a Školním vzdělávacím programem České školy bez hranic, Londýn. Pravidla hodnocení jsou součástí vnitřního řádu školy a popisují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole i zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Pravidla hodnocení:

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují seznámení žáků i jejich zákonných zástupců s pravidly hodnocení.
3. Škola vydává každé pololetí žákovi osvědčení; za první pololetí lze místo osvědčení vydat žákovi výpis z osvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na osvědčení je vyjádřeno klasifikací na pětistupňové škále a slovně
5. Dílčí oblasti hodnocení
 - a) psaní
 - b) čtení

- c) mluvení
- d) porozumění
- e) znalost reálií
- f) práce v hodině a příprava na výuku

6. Charakteristika hodnocení:

- a) systematicčnost
- b) objektivita
- c) jednota přístupu
- d) transparentnost
- e) motivace

7. Hodnocení je nedílnou součástí výukového procesu, není ale jedinou motivací k učení.

8. Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné a věrohodné informace o žakově vývoji, klade si za cíl žáky posouvat vpřed.

9. Průběžné celoroční hodnocení dílčích kompetencí je v klasifikaci vyjádřeno slovně v pěti stupních:

a) výborně

Žák učivo ovládá přesně a úplně. Nabyté znalosti a dovednosti je schopen samostatně dále uplatňovat a tvořivě používat v nových situacích. Výsledky jeho práce jsou kvalitní, pouze s drobnými nedostatky.

b) chvalitebně

Žák učivo v podstatě ovládá. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje menší pomoc. Výsledky jeho práce nemají zásadní nedostatky.

c) dobře

Žák učivo ovládá jen částečně a s mezerami. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje větší pomoc. Výsledky jeho práce mají větší nedostatky.

d) dostatečně

Žák učivo téměř neovládá, není schopen dále uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti. Výsledky jeho práce mají velké nedostatky. Projevuje však zájem o výuku a plní domácí přípravu.

e) nedostatečně

Žák učivo neovládá, v hodinách neprojevuje zájem o výuku a neplní domácí úkoly.

Slovní hodnocení hodnotí dílčí kompetence ve dvou stupních.

10. Písemné práce jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek, dle předem stanoveného celkového počtu bodů, je pak vyjádřený na pětistupňové škále, na základě procentuálního přepočtu získaných bodů podle následujících pravidel:

- a) výborně: 100–80 % z celkového počtu bodů
- b) chvalitebně: 79–60 % z celkového počtu bodů
- c) dobře: 59–40 % z celkového počtu bodů
- d) dostatečně: 39–20 % z celkového počtu bodů
- e) nedostatečně: 19–0 % z celkového počtu bodů

11. Žáci jsou celkově hodnoceni slovně na konci každého pololetí, testy jsou archivovány. Žáci jsou hodnoceni na základě pololetního testu nebo souboru menších průběžných testů a pravidelného vypracovávání domácích úkolů.

12. Součástí hodnocení je plnění domácích úkolů, které tvoří nedílnou součást časové dotace pro každý vyučovaný předmět, jak vyplývá ze školního vzdělávacího programu ČŠBHL. Učitelé posílají rodičům zadání domácích úkolů na další vyučovací sobotu e-mailem nebo přes online platformu nejpozději do pondělního večera. V případě absence si žáci doplní učivo a udělají všechny zadané domácí úkoly.

13. Minimálním požadavkem pro uzavření klasifikace je odevzdání 70 % zadaných domácích úkolů, a to z každého vyučovaného předmětu v daném ročníku (českého jazyka, prvouky, zeměpisu, dějepisu). Neplnění zadaných domácích úkolů, které překročí 30 % za pololetí, je důvodem k ověření znalostí žáka pohovorem a písemným testem.

14. Výjimkou při uzavírání klasifikace je 2. pololetí 9. třídy, kdy jsou na žáky kladeny vysoké nároky v jejich anglické škole. V tomto období je podmínka snížena na 50 % odevzdaných úkolů. Pokud žák plánuje skládat na konci roku Certifikovanou zkoušku z češtiny, doporučujeme vypracovávat maximum domácích úkolů i ve 2. pololetí 9. třídy.

15. Žákům je tolerována 30% absence za pololetí. Vyšší absence je důvodem k ověření znalostí žáka pohovorem a písemným testem.

16. Body 10.-13. platí i pro žáky 0. ročníku. Tito žáci sice nedostávají osvědčení, ale pravidelná docházka a vypracovávání zadaných domácích úkolů jsou dobrou průpravou a zároveň podmínkou pro postup do 1. ročníku. V případě jejich neplnění může třídní učitel nedoporučit postup do 1. ročníku, jak specifikuje školní řád.

17. Výjimečné životní situace, které způsobí absenci vyšší, budou řešeny individuálně.

18. Součástí kontinuálního procesu hodnocení žáků je jejich sebehodnocení.

19. Zásady pro sebehodnocení žáků:

- a) Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

b) Sebehodnocení vtahuje žáka do procesu učení, vede ho k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, motivuje ho k učení, napomáhá mu uvědomit si vlastní přednosti a nedostatky ve vědění a dovednostech.

c) Chyba je přirozená součást procesu učení, je jeho důležitým prostředkem. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, vedou žáky k rozboru chyb, žáci mohou některé práce sami opravovat.