

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Česká škola bez hranic, Londýn

Stát: Spojené království Velké Británie a Severního Irska

Adresa: 26-30 Kensington Palace Gardens, W8 4QY Londýn

Právní forma: A Company Limited by Guarantee, no 7323697

Registered Charity Number 1151158

Klasifikační řád je platný od 01/04/2015

Poslední aktualizace 20/02/2021

Hodnocení žáků probíhá v souladu se školským zákonem – zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a ŠVP. Klasifikační řád je součástí vnitřního řádu školy.

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas a pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují seznámení žáků i jejich zákonných zástupců s pravidly klasifikace.
3. Škola vydává každé pololetí žákovi osvědčení; za první pololetí lze místo osvědčení vydat žákovi výpis z osvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na osvědčení je vyjádřeno na pětistupňové škále. Přílohou závěrečného osvědčení je slovní hodnocení žáka z daných předmětů.
5. Hodnocení si klade za cíl:
 - a) systematičnost
 - b) objektivitu
 - c) jednotu přístupu
 - d) transparentnost
6. Hodnocení je nedílnou součástí výukového procesu, není ale jedinou motivací k učení.
7. Hodnocení přináší žákům a jejich zákonným zástupcům užitečné a věrohodné informace o žakově vývoji, klade si za cíl žáky posouvat vpřed.
8. Průběžné celoroční hodnocení dílčích kompetencí je vyjádřeno v pěti stupních:

a) výborně

Žák učivo ovládá přesně a úplně. Nabyté znalosti a dovednosti je schopen samostatně dále uplatňovat a tvořivě používat v nových situacích. Výsledky jeho práce jsou kvalitní, pouze s drobnými nedostatky.

b) chvalitebně

Žák učivo v podstatě ovládá. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje menší pomoc. Výsledky jeho práce nemají zásadní nedostatky.

c) dobře

Žák učivo ovládá jen částečně a s mezerami. Při dalším uplatnění nabytých znalostí a dovedností potřebuje větší pomoc. Výsledky jeho práce mají větší nedostatky.

d) dostatečně

Žák učivo téměř neovládá, není schopen dále uplatňovat nabyté znalosti a dovednosti. Výsledky jeho práce mají velké nedostatky. Projevuje však zájem o výuku a plní domácí přípravu.

e) nedostatečně

Žák učivo neovládá, v hodinách neprojevuje zájem o výuku a neplní domácí úkoly.

9. Písemné práce jsou hodnoceny bodově, celkový výsledek, dle předem stanoveného celkového počtu bodů, je pak vyjádřený na pětistupňové škále, na základě procentuálního přepočtu získaných bodů podle následujících pravidel:

a) výborně: 100–80 % z celkového počtu bodů

b) chvalitebně: 79–60 % z celkového počtu bodů

c) dobře: 59–40 % z celkového počtu bodů

d) dostatečně: 39–20 % z celkového počtu bodů

e) nedostatečně: 19–0 % z celkového počtu bodů

10. Žáci jsou celkově hodnoceni na konci každého pololetí, testy jsou archivovány. Žáci jsou klasifikováni na základě pololetního testu nebo souboru menších průběžných testů a pravidelného vypracovávání domácích úkolů.

11. Součástí hodnocení je plnění domácích úkolů, které tvoří nedílnou součást časové dotace pro každý vyučovaný předmět, jak vyplývá ze školního vzdělávacího programu ČŠBHL. V případě absence si žáci doplní učivo a udělají všechny zadané domácí úkoly.

12. Minimálním požadavkem pro uzavření klasifikace je odevzdání 70 % zadaných domácích úkolů, a to z každého vyučovaného předmětu v daném ročníku (českého jazyka, prvouky, zeměpisu, dějepisu). V případě, že tato podmínka nebude splněna, žák nebude klasifikován. Stejná klasifikační pravidla platí i pro distanční nebo kombinovanou výuku.

13. Žákům je tolerována 30% absence za pololetí. Vyšší absence je důvodem k neklasifikování žáka.

14. Body 10.–13. platí i pro žáky 0. ročníku. Žáci sice nedostávají osvědčení, ale pravidelná docházka a vypracování zadaných domácích úkolů jsou dobrou přípravou a zároveň podmínkou pro postup do 1. ročníku. V případě jejich neplnění může třídní učitel nedoporučit postup do 1. ročníku.

15. Výjimečné životní situace, které způsobí absenci vyšší, budou řešeny individuálně.

16. Součástí kontinuálního procesu hodnocení žáků je jejich sebehodnocení.

17. Zásady pro sebehodnocení žáků:

- a) Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- b) Sebehodnocení vtahuje žáka do procesu učení, vede ho k odpovědnosti za vlastní vzdělávání, motivuje ho k učení, napomáhá mu uvědomit si vlastní přednosti a nedostatky ve vědění a dovednostech.
- c) Chyba je přirozená součást procesu učení, je jeho důležitým prostředkem. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, vedou žáky k rozboru chyb, žáci mohou některé práce sami opravovat.